

Ter Doest

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 NCO rapportages 'Beter onderwijs op onze school'

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschool vormt een belangrijke periode in een kinderleven en is daarom ook van groot belang voor u. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. U vertrouwt uw kind zo'n 7520 uur toe aan de zorg van "de juffen en meesters". Uren waarin de basis voor het verdere leven wordt gelegd. Een school kiezen valt dan ook niet mee, want scholen verschillen in werkwijze, in aanpak van de leerlingen, in sfeer en ook in resultaten. Ze verschillen in kwaliteit en dat maakt kiezen soms wel eens moeilijk. Want wat is nou precies "kwaliteit" en hoe houdt u daar als ouder rekening mee in uw keuze? De overheid ziet dit probleem ook en vraagt daarom aan basisscholen om een schoolgids te maken. Deze gids zal u helpen bij het kiezen van de school waar uw kind de komende jaren naartoe gaat. In een schoolgids schrijft een school over de werkwijze en de sfeer, maar ook over de resultaten die men behaalt. Deze gids is bestemd voor ouders die nu kinderen op onze school hebben én voor ouders van toekomstige leerlingen. Je zou kunnen zeggen, dat we aan de ene groep ouders verantwoording af leggen en aan de andere groep uitleggen wat zij bij ons kunnen verwachten. U bent ook altijd van harte welkom om persoonlijk kennis te komen maken.

Namens het team van Ter Doest,

Elke den Doelder

directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Ter Doest
Jacintastraat 1
4569AP Graauw

☎ 0114635675
🌐 <https://www.bs-terdoest.nl>
✉ terdoest@elevantio.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Elke den Doelder	elkedendoelder@elevantio.nl

Schoolbestuur

Elevantio

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 5520

🌐 <https://www.elevantio.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs
Zeeuws-Vlaanderen

Aantal leerlingen

 2024-2025
60

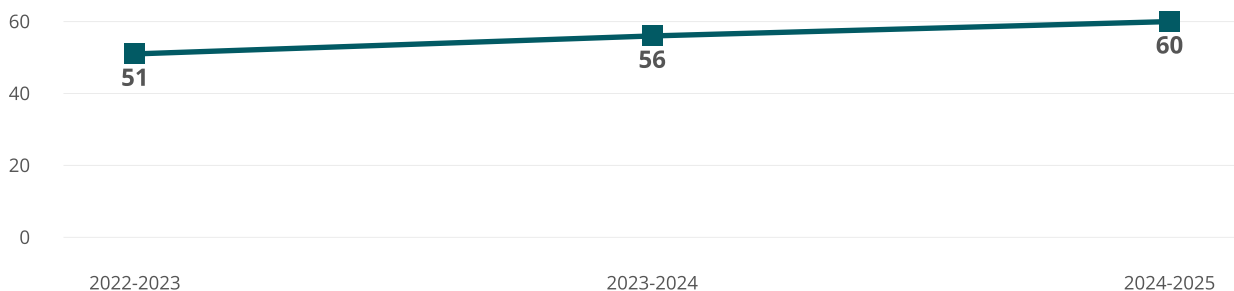
Ter Doest staat midden in het dorp Graauw in de gemeente Hulst. Het dorp wordt omringd door prachtige akkers en de Westerschelde ligt op een steenworp afstand.

Ter Doest staat in een regio die door de overheid "een krimpregio" genoemd wordt. Het aantal geboortes is laag en het aantal kinderen daalt de komende jaren. De maatschappelijke ontwikkelingen hebben ertoe geleid dat Ter Doest in een tandem de samenwerking is aangegaan met de scholen in Nieuw-Namen en Clinge.

Onderdeel zijn van een tandem betekent dat wij als drie scholen intensief samenwerken als één team op basis van een gedeelde visie en met behoud van eigenheid van de scholen. Het werken in leerteams, gepersonaliseerd leren en een gedeeld gevoel van verantwoordelijkheid staan hoog in het vaandel.

De leerlingpopulatie kenmerkt zich als "gemiddeld". Zowel kinderen uit tweeverdienersgezinnen waarvan ouders hoogopgeleid zijn, als kinderen waarvan ouders gemiddeld of laagopgeleid zijn, bezoeken de school. Het merendeel van de ouders is gemiddeld- of laagopgeleid. Ongeveer 30% van onze leerlingen heeft een migratieachtergrond, echter slechts bij een laag percentage gaat het om migratie van buiten Europa. Bij minder dan 10% van de leerlingen is Nederlands niet de moedertaal. Door deze diversiteit wordt de leerlingpopulatie als heterogene populatie omschreven.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier

Vrijheid

Samen

Vertrouwen

Missie en visie

Missie

Het onderwijs op de Tandem met de locaties St Bernardus, Ter Doest en St Jozef krijgt vorm vanuit onze missie:

“In een wereld vol anderen samen je eigen ik en je eigen talent ontdekken en persoonlijk groeien”

Onze scholen bieden een rijke leer- en werkomgeving om in *vrijheid* te ontdekken, om te groeien en te ontwikkelen, *samen* maar in je eigen tempo. Een *vertrouwde* plek waar je met *plezier* elke dag naartoe komt.

Visie

Onze Visie: Vanuit de drie domeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming bouwen wij aan de fundering van ons onderwijs om kinderen een stevige basis te bieden voor een leven in de 21e eeuw. Onze visie kunnen we het best beschrijven vanuit onze kernwaarden:

Plezier

Plezier in leren is een belangrijke factor in een leven lang leren. Het welbevinden van onze kinderen is onze prioriteit. Doordat je mag zijn wie je bent en mag worden wie je wilt in een veilige en vertrouwde omgeving. Op alle locaties begeleiden wij de kinderen bij de sociaal-emotionele ontwikkeling op dezelfde manier. Wij monitoren actief de veiligheidsbeleving. Samen lachen en plezier maken geeft een gevoel van verbondenheid. Wij stimuleren het plezier in school door ervoor te zorgen dat de lessen eigentijds zijn en doordat wij aansluiten bij de individuele behoeften van de leerling.

Vrijheid

Ieder kind is uniek en van nature nieuwsgierig. Door het bieden van een rijke, uitdagende en creatieve leeromgeving stimuleren wij een open en lerende houding waarin kinderen ruimte krijgen zich te ontwikkelen en hun eigen talenten te ontdekken. Vrijheid om jezelf te kunnen zijn en je eigen keuzes te maken waardoor en waarbij het kind eigenaar wordt van zijn eigen leerproces.

Samen

Goed onderwijs en gelijke kansen voor elk kind is waar onze professionals elke dag aan werken. Als kleine scholen zijn wij erg betrokken bij het kind, de ouder en de omgeving. Wij hechten dan ook veel waarde aan samenwerking in de meest brede zin van het woord. Binnen onze locaties werken wij intensief samen met alle professionals, met onze ouders en belangrijke externe partners waarbij we leren met en van elkaar. Samen maken wij ons sterk voor kwalitatief goed en persoonlijk onderwijs.

Vertrouwen

Onze betrokkenheid uit zich in het oog hebben voor elk kind. Door het bouwen aan een sterke relatie met elk kind waarbij ieder gezien en gehoord wordt. Wij streven ernaar dat onze kinderen voelen dat wij vertrouwen hebben in hun unieke talenten. Vanuit deze onvoorwaardelijke verbinding geven we kinderen het vertrouwen en de veiligheid om zich te ontwikkelen, nieuwe mogelijkheden te onderzoeken en nieuwe dingen te ondernemen.

Identiteit

De kinderen van nu zijn de volwassenen van morgen, die zullen leven in een samenleving die gekenmerkt wordt door een grote diversiteit aan culturen en opvattingen. Respect voor elkaar vinden we belangrijk. Mensen met soms dezelfde en soms met andere gewoonten. Ook met diverse achtergronden. Met eigen waarden en normen. We willen de kinderen opvoeden tot een levenshouding die getuigt van eigenheid en tolerantie. Tevens willen we een plaats zijn waar kinderen zich veilig en geborgen voelen, waar ze zich gelukkig durven voelen om wie ze zijn, waar ze ontdekken wie ze zijn, wat ze vinden en bij wie ze willen horen en waar ze uitgedaagd en geprikkeld worden om hun talenten te ontwikkelen. We volgen de Rooms-Katholieke tradities zoals Kerst en Pasen, maar op onze scholen is er ruimte en plaats voor kinderen van alle gezindten. Elk jaar wordt de Heilige communie aangeboden aan de kinderen van groep 4 en het Heilig Vormsel aan de kinderen van groep 8.

De wijze waarop wij werken aan burgerschapsvorming is sterk verbonden aan de identiteit van school. Onder burgerschap verstaan we de manier waarop wij deelnemen aan de maatschappij, de manier waarop wij met elkaar omgaan in de samenleving, de manier waarop wij omgaan met verschillen en diversiteit en de manier waarop wij omgaan met conflicten.

Burgerschapsvorming brengt kinderen de kennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving. School legt de basis en biedt een oefenplaats waar kinderen kennismaken met democratie, grond- en mensenrechten, conflicthantering, duurzame ontwikkelingen, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en omgaan met diversiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlandse taal	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	9 u 45 min	9 u 45 min
Kunstzinnige oriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	6 u 45 min	6 u 45 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Taal	 3 u 00 min	 6 u 30 min	 6 u 00 min	 5 u 45 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 8 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
soc. emotionele ontw (incl burgerschap)	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Pauze/ buiten spelen	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

De scholen beschikken over materialen en middelen, die up to date zijn. Met deze materialen en leermiddelen is het ook goed mogelijk rekening te houden met verschillen tussen kinderen. Deze verschillen kunnen zich manifesteren in tempo, niveau en manieren waarop kinderen leren. Leerkrachten bieden de stof op een uitdagende manier aan, waarbij zij gebruik maken van verschillende leerstrategieën en gevarieerde didactische werkvormen. Daarbinnen worden afwisselend activiteiten gedaan met de hele groep, met kleine groepjes of met individuele kinderen. Het verwoorden van opdrachten, gevonden oplossingen, eigen meningen etc. is een belangrijk onderdeel van de lessen. Het ICT-onderwijs is geïntegreerd in het leerstofaanbod.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Peuter-kleuter leerplein
- Kinderdagverblijf
- Peuterspeelzaal
- Buitenschoolse opvang



2.2 Het team

Opleidingsschool Zuidwest

Samenwerken en samen dingen maken is heel belangrijk. Wij vinden dat het opleiden van studenten een taak is voor de schoolbesturen, HZ University of Applied Sciences en Scalda. Daarom is onze school een plek van de Opleidingsschool Zuidwest. Bij ons op school helpen we studenten om leraar te worden. De kracht van de Opleidingsschool Zuidwest komt door de combinatie van de nieuwe ideeën van studenten, de goede basis van de HZ-pabo of mbo Scalda, en de dagelijkse praktijk op de basisschool. Dit zorgt ervoor dat studenten een goede start maken als onderwijsprofessional. Studenten komen vaak in de klas helpen. Door samen met de leraar te werken en te leren, ontdekken ze hoe mooi het vak is. Op deze manier willen wij bijdragen aan een sterke toekomst voor het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte, studieverlof of andere vormen van afwezigheid van een leerkracht proberen we zoveel mogelijk de doorgang van ons onderwijs te borgen. Vaak lossen we dit intern op; leerkrachten die extra komen werken en de inzet van onze onderwijsassistent. Lukt dit ook niet, dan trachten we met de ouders een oplossing te zoeken. We zullen in ieder geval trachten te voorkomen, dat kinderen naar huis moeten worden gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Zeeuws Vlaanderen*.

Jonge kinderen leren door te spelen. Wanneer een kind zijn eigen spel mag uitkiezen, ontstaat er meer motivatie en betrokkenheid, waardoor het leren productiever en efficiënter verloopt. Het is daarom van belang om het aanbod aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen. Dit begint al in de pre-fase bij de peuters. Momenteel werken wij samen met de peuterspeelzaal aan een doorgaande leerlijn vanuit een beredeneerd aanbod. Deze samenwerking kenmerkt zich o.a. door gezamenlijk voorbereiden en uitwerken van de thema's, gebruik maken van elkaars ruimte, groepsdoorbrekend leren en een warme overdracht wanneer peuters naar de kleuters gaan.

Ouders wordt de mogelijkheid geboden om kinderen vanaf 2,5 jaar in te schrijven bij de Peuterspeelzaal (PSZ), onder de vlag van Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen. Peuters kunnen gebruik maken van de faciliteiten van de PSZ gedurende 5 dagdelen. Tevens geldt voor de peutergroep een speciaal aanbod. De gemeente Hulst investeert in een goede start voor alle kinderen. Daarom biedt de gemeente Hulst alle peuters van 2,5- tot 4 jaar die woonachtig zijn in de gemeente Hulst 8 uur per week gratis Voorschool aan. Dat betekent dat u uw peuter 5 dagdelen mag brengen, en u betaalt er slechts 3.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Als school willen we ons altijd blijven ontwikkelen zodat het onderwijs kinderen optimaal blijft stimuleren. Ook Elevantio ziet een ontwikkeling als een blijvend proces en heeft voor de strategische koers deze vertaald in vier actielijnen;

1. KansRijk Onderwijs
2. Daar wil je werken
3. Samen
4. Met partners in verbinding

Voor onze school hebben we voor de komende vier jaar (2023-2027) in verbinding met de Koers van Elevantio de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld en vertaald naar ambities.

Het zou geweldig zijn als we in staat zijn om:

- Onze kinderen in een rijke leeromgeving bewuster met culturele en creatieve activiteiten in aanraking laten komen, zodat ze in vrijheid hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.
- Elkaars talenten, kennis en vaardigheden optimaal te benutten, zodat we efficiënt werken en er rust ontstaat voor zowel leerlingen als leerkrachten (professionele cultuur).
- De ouderbetrokkenheid te versterken zodat de thuiswereld en schoolwereld meer met elkaar verbonden worden.
- Alle/meer ouders organisatorisch te betrekken binnen onze Tandem zodat er op het gebied van ouderparticipatie meer verbinding is tussen de drie locaties.
- De doorgaande lijn school-kinderopvang te realiseren, zodat de overgangen voor kinderen soepel verlopen.
- Alle kinderen een plekje te geven/bieden in de Tandem en waar ruimte is voor alle (externe) professionals om hun expertise in te zetten voor de kinderen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs werken we cyclisch. Dat houdt in dat we bepalen waar we naar toe willen werken, we maken plannen om hier te komen en evalueren tussentijds om te bepalen of we nog steeds op koers liggen. Dit doen wij volgens de PDCA-cyclus.

Op onze scholen werken we met de instrumenten van Stichting LeerKRACHT. Op het jaarbord zijn de grote onderwerpen van de verbeterthema's, onderwijsinhoudelijke zaken, organisatorische zaken en ontwikkelpunten opgedeeld in 5 periodes per schooljaar. De verbeterthema's zijn opgedeeld in doelen en acties. Elke 2 weken werken we gericht aan de doelen tijdens de teamsessies. Op basis van de onderwerpen op het jaarbord wordt de planning van de team- en bordsessies bepaald en wordt tevens invulling gegeven aan de professionalisering van het team. Deze werkwijze zorgt voor een duidelijke interne communicatie en een gedeelde verantwoordelijkheid, waarbij de afspraken duidelijk zijn en geborgd worden in onze "Zo doen wij dat!" kwaliteitskaarten.

Wij maken gebruik van verschillende toetsen, instrumenten en systemen om de ontwikkelingen van onze leerlingen te volgen. Dit doen wij niet enkel op het gebied van cognitieve vakken, maar ook op gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Twee keer per jaar bespreken wij gezamenlijk de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel. We vergelijken de resultaten met de standaarden over de afgelopen drie jaar. Zo weten wij op welk gebied het aanbod passend is en waar iets extra nodig is en kunnen wij ons beleid afstemmen op wat onze leerlingen nodig hebben. We werken aan een professionele cultuur waarbij we gezamenlijk lessen voorbereiden, lesobservaties doen en feedbackgesprekken voeren met elkaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De wijze waarop de basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband is vormgegeven kunt u terugvinden via onderstaande link:

[Ondersteuning | Passend Onderwijs Zeeuws - Vlaanderen](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist

Op de samenwerkingsscholen is van maandag t/m woensdag een intern begeleider (IB) aanwezig.

Van maandag t/m vrijdag is de rekencoördinator aanwezig.

Op school is een logopediste aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Binnen de organisatie van de Tandem is een gediplomeerde gedragsspecialist op maandag, dinsdag en vrijdag aanwezig. De gediplomeerde intern begeleider is van maandag t/m woensdag aanwezig.

Preventieve ondersteuning door social workers vanuit Hulst voor Elkaar

Om ervoor te zorgen dat kinderen goed kunnen groeien, is het belangrijk dat ze zich sociaal en emotioneel goed voelen. We werken samen aan een prettige sfeer waarin kinderen kunnen leren. Als er toch extra hulp nodig is, proberen we dat te bieden. Soms hebben we daar extra expertise voor nodig. Op onze school geloven we in samenwerken met partners. Door samen te werken kunnen we kinderen beter begeleiden in hun ontwikkeling. Als een kind hulp nodig heeft op sociaal of emotioneel gebied, kunnen we een social worker van Hulst voor Elkaar inschakelen. Deze hulp is makkelijk toegankelijk en is bedoeld om snel te kunnen starten. Vooraf gaan we in gesprek met ouders om de hulp zo goed mogelijk af te stemmen.

De social worker van Hulst voor Elkaar is vaak aanwezig. U kunt ook bij haar terecht met vragen. U kunt een afspraak maken via de intern begeleider.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Binnen de organisatie van de Tandem is een gediplomeerd gedragsspecialist op maandag, dinsdag en vrijdag aanwezig en een gediplomeerd IB-er van maandag t/m woensdag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym

Op dinsdag worden gymlessen verzorgd door een vakleerkracht. Op onze school nemen we jaarlijks de MQ-scan en de LQ (levensstijl)-quiz af. De MQ-scan richt zich op de motorische ontwikkeling van de leerlingen. De LQ-scan richt zich op een gezonde levensstijl. De resultaten worden besproken in het zorgteam. Gymlessen worden afgestemd op de ontwikkelbehoeften in de groep. Wij informeren ouders over de motorische ontwikkeling van hun kind met name als er extra zorg nodig is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school beoordeelt individueel en op maat haar mogelijkheden, maar ook haar grenzen om kinderen met bijzondere en specifieke onderwijsbehoeften het juiste aanbod te kunnen bieden. Uitgangspunt is, dat de school in principe onderwijs wil bieden aan alle kinderen van het voedingsgebied van de school, liefst thuisnabij. Tevens hebben we de ambitie om iedere 8 weken een preventieoverleg te plannen waarbij verschillende deskundigen aansluiten. Hierdoor halen we meer deskundigheid in de school hetgeen kan leiden om nog betere begeleiding te kunnen bieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

De wet “Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs” wil eraan bijdragen dat ouders en leerlingen sneller informatie over en steun bij passend onderwijs kunnen krijgen en dat leerlingen kunnen meepraten over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die ze daarbij nodig hebben.

Dit meepraten wordt hoorrecht genoemd en wil zeggen dat leerlingen in staat worden gesteld hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van hun school.

Hieronder beschrijven we hoe we dit hebben georganiseerd op onze school en wat hiervan de uitkomst is:

We geven onze leerlingen een stem via onze leerlingarena, waar zij hun ideeën en zorgen kunnen delen, ook mee mogen denken en input mogen leveren op beleid en onderwijsaanbod. Het is voor ons belangrijk dat de leerlingen zich gehoord voelen en actief kunnen bijdragen aan hun leer- en leefklimaat. Tenminste 4 keer per jaar wordt een leerlingarena georganiseerd waarin leerlingen uit de verschillende jaargroepen zijn vertegenwoordigd.

Daarnaast hebben we een vaste cyclus met kindgesprekken, gericht op zowel leerdoelen, welzijn als sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wanneer voor een leerling extra of ander aanbod nodig is, in de vorm van een OPP (Ontwikkelingsperspectief) dan wordt dit altijd in overleg en instemming met ouders vastgesteld. Daarnaast zal dit met de betreffende leerling worden besproken, op een bij de leeftijd van de leerling passende wijze.

Extra informatie

De brede basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband beschikbaar is voor alle leerlingen die voorheen naar regulier onderwijs en SBO gingen. We spreken dan ook niet meer over basisondersteuning en extra ondersteuning. Het is de brede basisondersteuning die het mogelijk maakt om kinderen in de reguliere setting onderwijs te bieden.

Deze ondersteuning wordt door de school en het samenwerkingsverband planmatig, in afstemming met leerling, ouders en desgewenst in samenwerking met ketenpartners, vormgegeven.

De groep wordt als uitgangspunt genomen, waarin voor iedere leerling hoge doelen worden nagestreefd.

Handelingsgericht werken waarbij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de groep centraal staan wordt als uitgangspunt genomen in de uitvoering van de brede basisondersteuning.

Hierdoor kunnen leerlingen (doorlopend) onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.

De uitwerking op onze school van de brede basisondersteuning

In lijn met de ambities vanuit het ondersteuningsplan wordt de brede basisondersteuning verdeeld in de drie dimensies van inclusief onderwijs (Nilsen 2018) die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden:

1. Thuisnabij onderwijs voor elk kind (organisatorische inclusie)
2. Leren doen we van en met elkaar (sociale inclusie)
3. Verschillen mogen er zijn (didactische inclusie)

Het onderscheid tussen organisatorische- sociale- en didactische inclusie wordt gemaakt om structuur aan te brengen in het geheel om zo ook scherper rollen en taken te kunnen beleggen.

Via deze link [Ondersteuning | Passend Onderwijs Zeeuws - Vlaanderen](#) is de beschrijving van de brede basisondersteuning voor Zeeuws-Vlaanderen te vinden. Hieronder staan de specifieke aanvullingen voor onze school:

Organisatorisch:

Onze school geeft inclusie op organisatorisch en praktisch niveau concreet vorm. Zo is het gebouw fysiek toegankelijk voor iedereen, inclusief een invalidentoilet. Er zijn prikkelarme werkplekken ingericht en het schoolplein stimuleert beweging en biedt uitdaging voor kinderen met een fysieke beperking.

Ons onderwijs is zo ingericht dat alle leerlingen kunnen meedoen, ongeacht hun achtergrond, mogelijkheden of ondersteuningsbehoefte. We zorgen voor passend onderwijs, samenwerking tussen leerkrachten en ondersteuning op maat. Samen met logopedisten organiseren we op school een passend aanbod, afgestemd op de taal- en spraakontwikkeling van leerlingen. De intern begeleider volgt vanaf groep 1 systematisch de ontwikkeling van leerlingen om vroegtijdig passende ondersteuning te kunnen bieden. Daarnaast volgt de intern begeleider van school de ontwikkeling van kinderen die de peuterspeelzaal bezoeken al vanaf drie jaar, om een ononderbroken ontwikkeling te waarborgen.

In de klas werken we met differentiatie, coöperatieve werkvormen en duidelijke structuur, zodat elk kind op zijn of haar niveau mee kan doen. Leerkrachten stemmen lesinhoud en ondersteuning af op de behoeften van de leerlingen en werken samen met intern begeleiders en ouders om passende zorg te bieden. Indien nodig wordt het aanbod in overleg met externe partijen vastgesteld.

Sociale inclusie

Op onze school hechten we grote waarde aan sociale inclusie: ieder kind telt mee en mag zichzelf zijn. We streven naar een schoolklimaat waarin verschillen worden erkend, gerespecteerd én benut als leerbron.

We besteden veel aandacht aan sociale vaardigheden, groepsvorming en het voorkomen van uitsluiting, zodat ieder kind zich gezien, geaccepteerd en betrokken voelt. We werken met de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren, besteden extra aandacht aan groepsvorming tijdens de Gouden Weken en hanteren een duidelijk anti-pestbeleid.

Bij het kiezen van leermaterialen en nieuwe methoden letten we er bewust op dat alle kinderen zich kunnen herkennen in de voorbeelden en verhalen. We bieden projectmatige thema's aan waarin diversiteit, culturen, wereldburgerschap en inclusie aan bod komen. Zo leren kinderen open te staan voor andere perspectieven en gewoonten.

Via de leerlingarena leren kinderen dat iedereen anders is, eigen normen en waarden heeft en vanuit verschillende inzichten kan handelen. Kinderen ervaren dat hun mening ertoe doet, en oefenen met het luisteren naar en respecteren van anderen.

Didactische inclusie

Op onze basisschool zorgen we ervoor dat alle leerlingen toegang hebben tot passend en betekenisvol onderwijs. We benutten groepsplannen en blokplannen, leerlijnen en passende hulpmiddelen om ieder kind optimaal te laten leren. Het aanbod van leerstof is adaptief en afgestemd op de leerling. Zo wordt rekening gehouden met de behoeften van iedere individuele leerling. We hebben een uitgebreid aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

We werken schoolbreed volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie), waarbij we inzetten op basisinstructie, verlengde instructie en compacten/verdiepen. Formatief evalueren speelt een centrale rol: we gebruiken leerdoelen en succescriteria, geven feedback op het leerproces en stimuleren eigenaarschap via zelfreflectie, portfolio's en kindgesprekken.

Structuur en voorspelbaarheid zijn essentieel. We bieden dit aan met dagplanningen, visuele instructiekaarten, time timers en duidelijke routines.

Binnen het professionele team stemmen leerkrachten, intern begeleiders, onderwijsassistenten en specialisten de ondersteuning af. Intervisies bieden ruimte voor overleg over leerbehoeften en groepsdynamiek. We benutten elkaars expertise, onder andere op het gebied van gedrag, dyslexie, meerbegaafdheid, taalontwikkeling en talentontwikkeling.

Waar mogelijk wordt ondersteuning in de klas geboden, zodat leerlingen verbonden blijven met de groep. Onderwijsassistenten en duo-instructie helpen hierbij.

Doubleren

Op Ter Doest kan elk kind functioneren op zijn of haar niveau. Op onze school blijft een kind enkel zitten (doubleren) wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. We geven de voorkeur aan een aangepast lesprogramma, zodat een leerling gewoon kan doorstromen naar de volgende groep. Ter Doest probeert doubleren zoveel mogelijk te voorkomen, maar soms zijn er omstandigheden waarbij een doublure een goede oplossing kan zijn. Doubleren gebeurt alleen als het aanbieden van dezelfde leerstof voor een tweede jaar zinvol is. Voor kinderen met een niet op te heffen leerstoornis biedt een doublure meestal geen oplossing. Voor deze groep kinderen is het aanbieden van aangepaste leerstof een betere oplossing. De procedure bij doublures staat beschreven in een protocol. Ouders worden betrokken tijdens deze procedure. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

Kinderen stromen op 4 jarige leeftijd in in groep 1 van het basisonderwijs. Deze instroom vindt gedurende het hele schooljaar plaats. Groepen 1 en 2 van het basisonderwijs zijn de zogenaamde kleutergroepen. Volgens de onderwijsinspectie is er sprake van kleuterverlenging als een kind geboren voor 1 januari niet overgaat van groep 2 naar groep 3. Uitgangspunt is dat een kind nog onvoldoende vaardigheden heeft ontwikkeld om te kunnen deelnemen aan het aanvankelijk lees- en schrijfprogramma en het rekenprogramma van groep 3. Op Ter Doest vindt kleuterverlenging plaats wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. Dat de kleuterverlenging in belangrijke mate zal bijdragen aan de ontwikkeling van de benodigde vaardigheden. De beslissing voor een doublure ligt bij de school. De school neemt de ouders mee in het proces van besluitvorming. De procedure bij kleuterverlenging staat beschreven in een protocol, dit kunt u terugvinden op de website van school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De leerlingen gaan met elkaar om in een open en niet-bedreigende omgeving, waardoor er eendracht ontstaat en zelfvertrouwen. Daardoor zijn ze beter voorbereid op het functioneren in een steeds ingewikkelder wordende samenleving, die daardoor ook steeds leuker gaat worden. We gebruiken het meetinstrument Hart en Handen van IEP om de sociale ontwikkeling in beeld te brengen. De sociale veiligheid brengen we in kaart middels het meetinstrument van PO Vensters.

Ook wordt er in alle groepen gebruik gemaakt van de methode KWINK, een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling. Sinds augustus 2015 is de nieuwe wet 'Sociale veiligheid op school' van kracht. Die verplicht scholen voor iedere leerling een sociaal veilige leeromgeving te waarborgen. Kwink heeft die sociaal veilige leeromgeving ook als doel. Pesten bedreigt deze veiligheid. Kwink biedt een proactieve, preventieve aanpak met een methode voor de hele school. <https://www.kwinkopschool.nl>.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Aan het begin van het schooljaar wordt doelgericht gewerkt aan de groepsvorming. Het proces van groepsvorming begint na de zomervakantie weer helemaal opnieuw: de leerlingen verkennen elkaar, de leerkracht en de regels. Een goed begin is het halve werk. Daarom zijn de eerste 8 schoolweken, de gouden weken, een belangrijke tijd om een goed pedagogisch klimaat in de klas te creëren en doelgericht te werken aan een positieve groep. Rond de herfstvakantie worden deze weken geanalyseerd door observaties. In november wordt met hulp van het meetinstrument IEP Hart en Handen het sociaal-emotioneel functioneren van uw kind in kaart gebracht. De gegevens worden geanalyseerd en besproken in het HGW-gesprek, waarna bepaald wordt aan welke vaardigheden de groep kan gaan werken. In de onderbouw (groep 1-2) wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd in de KIJK-registratie. De school beschikt over een sociaal veiligheidsplan waarin het pestprotocol is opgenomen. Daarnaast is er een beleid waarin beschreven staat hoe de school omgaat en inhoud geeft aan rouwverwerking bij kinderen. Beide documenten kunt u inzien op de website van school: <https://www.bs-terdoest.nl>

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Evelien van Kemseke	evelienvankemseke@elevantio.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Chanel Mannaert	chanelmannaert@elevantio.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school. Hierbij hoort ook de ouderparticipatie. Dat wil zeggen: de actieve deelname van ouders aan schoolactiviteiten. Er zijn verschillende niveaus aan te brengen in ouderbetrokkenheid:

- Het eerste niveau is dat ouders zorgen voor een positieve thuissituatie, die de ontwikkeling van het kind stimuleert.
- Het tweede niveau is dat ouders actief deelnemen aan het huiswerk van de kinderen.
- Het derde niveau is dat ouders helpen bij activiteiten op school.
- Het vierde niveau is de formele ouderparticipatie, bijvoorbeeld in de Medezeggenschapsraad.

Ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op het kind. Het heeft niet alleen te maken met het welzijn van het kind, maar het verhoogt ook de schoolprestaties. Ouderbetrokkenheid zorgt voor een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- schoolgids
- kennismakingsgesprekken
- maandelijkse nieuwsbrieven
- infoavonden
- oudergesprekken
- Parro-app
- website: <https://www.bs-terdoest.nl>

Klachtenregeling

Als ouder heeft u, op het moment dat uw kind vier jaar werd, gezocht naar een school, die past bij het kind en bij uw gezin. U heeft toen voor onze school gekozen en wij hopen dat u dit nog steeds een goede keus vindt en dat uw kind een fijne tijd bij ons doormaakt. U bouwt meestal goede contacten op met de leerkrachten en de directie van de school. Deze contacten gebruikt u ook, als u vragen of opmerkingen heeft over de gang van zaken binnen de groep of binnen de school. Ook indien er sprake is van een verschil van mening leiden de contacten er meestal toe dat er snel een oplossing gezocht en gevonden wordt. Goede communicatie is hierin het sleutelwoord. Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben we een klachtenprocedure opgesteld. Deze is te vinden op de website van de school: <https://www.bs-terdoest.nl> en op de website van Elevantio: www.elevantio.nl.

Wanneer u een klacht of bezwaar heeft, bespreekt u dit altijd eerst met de leerkracht. Komt u daar niet uit, bespreek de klacht of het bezwaar dan met de directeur van de school of de vertrouwenspersoon op onze school. Iedere school heeft een vertrouwenspersoon. Op onze school is dat: Chanel Mannaert. Zowel ouders als kinderen kunnen bij haar terecht voor vertrouwelijke gesprekken bij conflicten. De vertrouwenspersoon kan worden aangesproken op school op maandag t/m vrijdag of kan via email worden bereikt: chanelmannaert@elevantio.nl.

Het bestuur van Elevantio geeft ouders/verzorgers en medewerkers de mogelijkheid om bij conflicten een externe vertrouwenspersoon in te schakelen. De externe vertrouwenspersonen zijn:

- Chiara Middelhuis (06-30994769) c.middelhuis@mwago.nl
- Annette de Wit (06-51175227) a.dewit@mwago.nl
- Bettina Slager (06-10161719) b.slager@mwago.nl
- Rian Vereecken (06-83878619) r.vereecken@mwago.nl

Meer informatie over deze organisatie kunt u nalezen op de website www.mwago.nl. Het algemene e-mailadres is: mail@mwago.nl.

Er kan ook telefonisch een afspraak gemaakt worden via het secretariaat van Elevantio, tel. 0114 347880.

In de meeste gevallen wordt een klacht of bezwaar op schoolniveau opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, kan een formele klacht worden ingediend bij het College van Bestuur van Stichting Elevantio:

- Per brief: Markt 1, 4571 BG Axel
- Per mail: info@elevantio.nl

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als medewerkers kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

Alle ouders kunnen meedenken, meepraten over de school. Dit kan via de medezeggenschapsraad. In deze raad, die vierjaarlijks wordt gekozen (oktober), zitten 2 leerkrachten en 2 ouders. De directeur is geen lid van de MR. Zij woont de vergadering bij als adviseur, of - indien hij 't bevoegd gezag vertegenwoordigt - als onderhandelingspartner. De MR geeft adviezen en neemt besluiten over onderwerpen die met het beleid van de school te maken hebben. Dit kan gaan over bijvoorbeeld het overblijven, de schooltijden, de inzet van het personeel, sollicitatieprocedures. Ook de inhoud van de schoolgids en het schoolplan wordt ter instemming voorgelegd aan de MR.

Activiteitencommissie

De Activiteitencommissie (AC) bestaat uit ouders en er is een vertegenwoordiging vanuit het team aanwezig bij de vergaderingen en voorbereidingen van de activiteiten. De AC ondersteunt de organisatie en uitvoering van excursies, feesten, vieringen en sportactiviteiten. De school voert hierin samen met de AC de regie. Kort na de start van elk nieuw schooljaar is er een jaarvergadering gepland waarbij de taken opnieuw worden verdeeld en zo nodig nieuwe leden worden gekozen of zittende leden worden herkozen. Het lidmaatschap eindigt nadat de ouder geen kinderen meer op de basisschool heeft.

Ouderactiviteiten:

Werkgroep hoofdluis: In de eerste schoolweek na elke vakantie controleert de werkgroep hoofdluisbestrijding alle groepen op hoofdluis. Door deze regelmatige controle proberen we te voorkomen dat uw kind met hoofdluis wordt geconfronteerd. Dit wil niet zeggen dat u zelf niet meer hoeft te controleren. Zeker als uw kind jeuk heeft of krabt, altijd even kijken. Tip: Als u lotion of shampoo gebruikt: lees altijd zorgvuldig de gebruiksaanwijzing, want het blijven giftige bestrijdingsmiddelen. Door regelmatige controle en, indien nodig, kordate behandeling kunnen we samen hoofdluis onder de duim krijgen. Controles vinden in principe altijd plaats na elke vakantie.

Excursies en vieringen: Bij excursies, bijvoorbeeld de buitenschoolse activiteiten, en vieringen bieden ouders hulp bij de begeleiding van kinderen. Indien u aan één of meerdere werkgroepen wilt meewerken of nadere informatie wenst, kunt u contact opnemen met ons. De ondersteunende activiteiten staan altijd onder leiding en eindverantwoording van de leerkracht.

Wij verwachten van iedere ouder die ondersteunende activiteiten verleend, discretie in de omgang met schoolgegevens, maar vooral ook naar kinderen toe waarmee gewerkt wordt.

Indien zich problemen voordoen in de omgang met kinderen of anderszins dient direct contact opgenomen te worden met de verantwoordelijke leerkracht.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Eindfeest
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de ouderbijdrage vragen wij ook een bijdrage voor:

Schoolreis: Alle kinderen van groep 3 t/m 6 gaan 1x per jaar op schoolreis. Groep 1-2 sluit indien mogelijk aan bij de schoolreis of heeft een kleuterfeest. Groep 7 en 8 sluiten om het jaar aan. Wij vragen hiervoor een bijdrage aan de ouders. Deze bijdrage is kostendekkend.

Schoolkamp: De kinderen van groep 7 en 8 gaan om het jaar op schoolkamp. Wij vragen hiervoor een bijdrage aan de ouders. Schoolkamp wordt kostendekkend uitgevoerd.

Excursies: Incidenteel gaan we op excursie. Wij kunnen niet alle kosten vanuit het onderwijsbudget betalen. Daarom vragen wij een "kleine" bijdrage aan de ouders.

Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs van uw kinderen niet te betalen. Onze school vraagt, net als veel andere scholen, wel een financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals de schoolreis en het schoolkamp, aanvullend lesmateriaal, excursies, het sinterklaasfeest en allerlei andere activiteiten. De ouderbijdrage hiervoor is vrijwillig.

De wetgeving over vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Onze school zal leerlingen niet weigeren, van school sturen of uitsluiten van het reguliere onderwijsprogramma als ouders de vrijwillige bijdrage niet of slechts gedeeltelijk willen of kunnen betalen. Met andere woorden: de toegankelijkheid van het onderwijs wordt niet beïnvloed door de vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar vastgesteld in een openbaar toegankelijke vergadering van de medezeggenschapsraad. Daarbij is de instemming van de oudergeleding vereist. Voor het schooljaar 2025-2026 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een bedrag van € 15,--.

Voor de schoolreis en het schoolkamp wordt dit jaar een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Dit is voor de leerlingen in de groepen 1 t/m 8. Over de hoogte van het bedrag voor de bijdrage van het schoolkamp en de bijdrage van de schoolreis wordt later in het jaar gecommuniceerd.

Wanneer u de ouderbijdrage in termijnen wilt betalen, verzoeken wij u om contact op te nemen met de directeur.

De bijdragen voor de voor-, tussen- en naschoolse opvang zijn geen vrijwillige ouderbijdragen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Mocht uw kind wegens ziekte of doktersbezoek verhinderd zijn de school te bezoeken, dan willen wij hiervan vóór schooltijd op de hoogte gesteld worden (vanaf 8 uur) Dit kan via de Parro app of telefonisch. Hebben we geen bericht ontvangen, dan neemt de school, uiterlijk tijdens de pauze, contact met u op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Na afweging van uw verzoek en het belang van onderwijs voor uw kind wordt binnen 4 weken een beslissing genomen door:

- De directeur van de school
- RBL Zeeuws-Vlaanderen

Het verzoek dient dus minimaal 4 weken voorafgaand aan het verlof te worden gedaan via het extra verlofformulier, te downloaden via de website van de school. In de gemeente Hulst is met bureau RBL Zeeuws-Vlaanderen de afspraak gemaakt met de directeurs van de scholen dat bij aanvragen voor extra verlof de leerplichtambtenaar een advies (toetsing leerplichtwet 1969) afgeeft aan de directeur van de school. De directeur van de school zal dit advies in de meeste gevallen overnemen.

Mocht u bezwaar hebben tegen de genomen beslissing, dan kunt u binnen 6 weken een bezwaarschrift indienen bij degene die de aanvraag heeft behandeld. Meer informatie kunt u vinden op: <https://www.lereninzeeland.nl/rbl/vestigingen/rbl-zeeuws-vlaanderen>

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen hebben vanaf hun vier jaar hebben recht op onderwijs. Ouders mogen in principe zelf bepalen op welke school (openbaar of bijzonder, al dan niet met een specifieke richting) zij hun kind willen aanmelden. Bij hen ligt dan ook in beginsel een keuze voor een school. Het is echter niet zo dat een kind tot de school waarop het is aangemeld toegelaten dient te worden. Een school mag namelijk ook bepaalde voorwaarden stellen aan de toelating. In het bijzonder onderwijs mogen scholen bijvoorbeeld eisen stellen op het gebied van denominatie zoals het onderschrijven van de identiteit van een school. Wordt niet aan een of meer van de toelatingsvoorwaarden voldaan, dan kan het bevoegd gezag van de school besluiten om het kind niet toe te laten/in te schrijven. Een dergelijk besluit dient echter wel met inachtneming van het wettelijk kader genomen te zijn.

Is een leerling eenmaal toegelaten/ingeschreven op een specifieke school, dan betekent dit niet dat hij altijd onderwijs op deze school mag blijven volgen. Soms kan het namelijk zo zijn dat het bevoegd gezag van deze school zich in bepaalde omstandigheden genooddakt ziet om een leerling een time-out te geven, te schorsen en/of, als uiterste maatregel, zelfs te verwijderen.

Het gedrag en/of opstelling van ouders c.q. verzorgers kan ook aanleiding zijn om tot deze uiterste maatregel van verwijdering van de leerling over te gaan. In het protocol is daarom een aparte paragraaf gewijd aan maatregelen die voorafgaand aan een verwijdering kunnen worden genomen bij onaanvaardbaar gedrag of een onaanvaardbare opstelling van ouders.

De volledige procedure is te vinden op de website van Elevantio www.elevantio.nl

4.5 NCO rapportages 'Beter onderwijs op onze school'

We willen al onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs bieden en uw kind goed voorbereiden op de toekomst. We kijken daarom naar de schoolresultaten van onze leerlingen om te zien hoe de leergroei is en of bepaalde groepen leerlingen extra aandacht nodig hebben. Daarnaast kijken we hoe goed onze school het doet in vergelijking met andere scholen.

Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO; www.nationaalcohortonderzoek.nl) gaat ons hier twee keer per jaar een rapportage over sturen. Hiermee kunnen wij de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren. De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen.

Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. Het gaat hier om het burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Onderzoekers zien dus nooit om wie het gaat.

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Wij kunnen in de rapportage die wij ontvangen van het NCO ook nooit leerlingen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Bezwaar tegen het delen van de gegevens van uw kind?

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen zonder dat de school hiervoor expliciet uw toestemming moet vragen. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen en registreren, maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem (LVS) Parnassys. Het leerlingvolgsysteem geeft ons zicht op:

- hoe het kind zich individueel ontwikkelt (observaties en methodetoetsen)
- hoe het kind zich binnen de groep ontwikkelt
- hoe het kind zich ten opzichte van zichzelf ontwikkelt (IEP).

We hanteren een toetskalender waarin niet methode gebonden toetsen staan gepland. Enkele keren per jaar worden voor lezen (technisch en begrijpend), rekenen en voor taal deze zgn. landelijk genormeerde toetsen afgenomen, die een beeld geven van hoe onze leerlingen scoren t.o.v. overige scholen in Nederland.

De kinderen van groep 1 en 2 worden gevolgd met de KIJK-registratie, waarbinnen ontwikkelingsgebieden aan bod komen.

De IB-er bewaakt en coördineert het volgen van de ontwikkeling van de kinderen. Op onze scholen proberen we zo optimaal mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van kinderen. Om groepsplannen zo goed mogelijk op te stellen, is het belangrijk dat de leerkracht - in overleg met de IB-er - de onderwijsleersituatie aan kan passen naar aanleiding van voldoende gegevens van de leerling, van de omgeving (school en thuis) en vanuit de reflectie op het eigen leerkrachtgedrag. In de groepsplannen worden, vanwege onderwijsplanning en klassenmanagement, kinderen met gelijke onderwijsbehoeften geclusterd. De leerkracht is verantwoordelijk voor de voortgang; hij/zij observeert, neemt regelmatig toetsen af en stelt de plannen op. De IB-er coacht/begeleidt en bewaakt de processen en toetsresultaten. Vier maal per jaar vinden er HGW gesprekken plaats, waarin we de leerlingen en de groepsplannen bespreken en de ontwikkeling van de hele jaargroep volgen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Met een groepsscore van 98,4% op een schaal van 100 kunnen we trots zijn op het behalen van een hoge score. Deze score ligt ver boven het landelijk gemiddelde (van scholen met een vergelijkbare weging) van 96,4%. Onze ambitie was om een score van 100% te behalen voor niveau 1F. Wij hebben deze ambitie niet behaald.

Voor niveau 2F/1S hebben we een groepsscore van 69,8% behaald. Dit is ver boven het landelijk gemiddelde (van scholen met een vergelijkbare weging) van 60,7%. Voor niveau 2F/1S lag onze ambitie op 68,3%, en ook hier hebben we ons doel overtroffen. Deze verbetering ten opzichte van onze doelstelling is een bewijs van onze voortdurende inzet om te excelleren en de lat hoger te leggen.

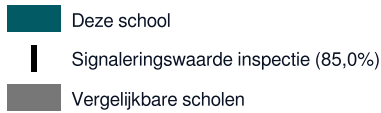
Het behalen van resultaten die boven onze ambitie liggen, is een teken van onze succesvolle werkwijze. Onze focus op het werken met kwaliteit en het verbeteren van onze didactische vaardigheden werpt zijn vruchten af. We werken met succescriteria in de klas om zo het eigenaarschap bij de leerlingen te vergroten. De ingezette veranderingen hebben ons geholpen ons leerproces verder te versterken en bij te dragen aan onze algehele succesvolle resultaten. Dit is een uitzonderlijke prestatie die het harde werk en de toewijding van zowel onze leerlingen als ons team weerspiegelt.

Sinds 2024 is de eindtoets gewijzigd naar de doorstroomtoets, onze leerlingen maken de IEP Doorstroomtoets.

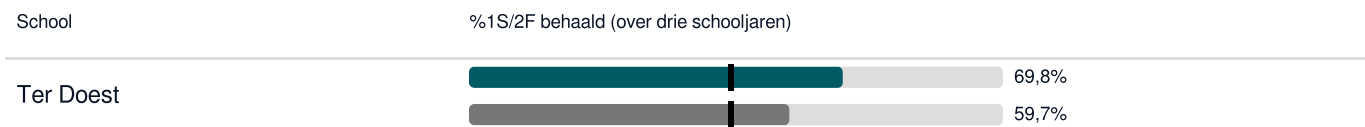
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



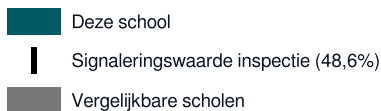
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



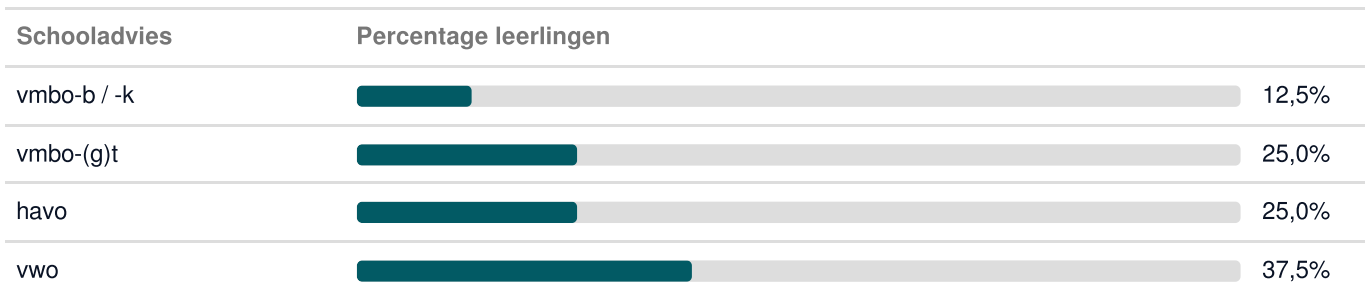
5.3 Schooladviezen

Eind groep 7 bespreekt de leerkracht in het laatste oudergesprek het voorlopig doorstroomprofiel met de ouders en de leerling. Dit voorlopig doorstroomprofiel is gebaseerd op het beeld van de school op het gebied van taakaanpak, zelfstandigheid en kind-eigen-kenmerken. Tevens is is dit voorlopig advies gebaseerd op resultaten op de methodetoetsen en de niet-gebonden toetsen (IEP-LVS).

In groep 8 wordt in januari in een gesprek met ouders, leerling en leerkracht het voorlopig advies besproken.

In groep 8, nadat de resultaten van de doorstroomtoets bekend zijn, krijgt elke leerling een definitief persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Heeft de leerling een hogere toetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Plezier maak je samen

Vertrouwen in jezelf en elkaar

Vrijheid in wie je bent

Wij zijn ons ervan bewust dat sociaal-emotionele ontwikkeling van belang is. Wij vinden het belangrijk dat kinderen vertrouwen hebben in zichzelf en in elkaar. We respecteren anderen om ons heen. Kinderen leren samenwerken met elkaar, maar ook omgaan met emoties van zichzelf en van anderen. Deze ontwikkeling kan alleen plaatsvinden in een veilige omgeving. De leerkrachten realiseren zich dat hun handelen invloed heeft op de ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen. Een voorwaarde voor een positief en veilig pedagogisch klimaat is dat het handelen van de medewerkers binnen de Tandem consequent is en gericht op de uitgangspunten zoals die in de visie/missie beschreven staan. Daarbij dragen de leerkrachten de normen en waarden, vanuit onze vier kernwaarden, uit.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In groep 3 t/m 8 vullen de kinderen twee keer per jaar een 'self-assessment' in. Daarmee krijgt de leerling inzicht in zijn eigen profiel: sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak, creatief vermogen. De resultaten van dit instrumenten tonen, weergegeven via spindiagrammen, in welke mate een leerling vindt dat bepaalde aspecten op hem van toepassing zijn. Dit beeld, in combinatie met het beeld van de leerkracht en zijn ouder(s)/verzorger(s) geeft een leerling Inzicht in zijn Eigen Profiel (IEP).

Daarnaast wordt er in alle groepen gebruik gemaakt van de methode KWINK, een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Sinds augustus 2015 is de nieuwe wet 'Sociale veiligheid op school' van kracht. Die verplicht scholen voor iedere leerling een sociaal veilige leeromgeving te waarborgen. Kwink heeft die sociaal veilige leeromgeving ook als doel. Pesten bedreigt deze veiligheid. Kwink biedt een proactieve, preventieve aanpak met een methode voor de hele school. In de kleutergroepen wordt gebruikt gemaakt van KIJK!. Deze observatielijsten worden om de 6 maanden ingevuld en met de ouders besproken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	11 oktober 2025	19 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Pasen	06 april 2026	
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	17 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Tandemdag (Couleur Locale)	26 mei 2026	
Zomervakantie	10 juli 2026	23 augustus 2026

23 september: studiedag

19 november: Elefantiodag (studiedag, leerlingen vrij)

2 februari: studiedag

5 mei: Bevrijdingsdag - vrije dag (n.b.: **4 mei is GEEN vrije dag**)

26 juni: studiedag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Elke den Doelder	maandag t/m vrijdag	08:00 - 17:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Hannelore van de Walle (IB)	maandag t/m woensdag	08:00 - 17:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Evelien van Kemseke (plaatsvervangend directeur)	maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	08:00- 17:00 uur

U kunt ons bereiken via de Parro-app.

Per telefoon:

Locatie St. Bernardus: 0114-370 200

Locatie Ter Doest: 0114- 635 675

Locatie St Jozef: 0114- 345 430